

1. Course Number and Title: ACC-105: English (Compulsory): One

2. Credit Hours: 4

3. Course Description

This is an introductory general English course compulsory for all the students of the programme. The content of this course is designed to strengthen students' ability in all four basic language skills. Extra emphasis is given on developing students' grammatical competence and writing ability. Following this line, the course is organized on linguistic principles providing guidelines for solving language problems at under graduate level.

4. Course objectives

The objectives are to help learners to:

- a. speak correct and appropriate English to perform various social functions; eg., using formulas, giving directions, presenting advantages/ disadvantages of a point clearly.
- b. comprehend general meaning of lectures and classroom conversations.
- c. participate in class discussions and present their point of view.
- d. read books of moderate difficulties with comprehension following simple reading techniques like skimming and scanning.
- e. use correct forms of simple and compound sentence patterns in writing simple compositions.

5. Course Content

Contact Hours

Unit 1: Grammar Review

6

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. form correct sentences of their own
- b. convert sentences from one form to another
- c. write sentences using different form of tenses

Content:

- Syntax-forms of sentences
- Conversion of sentences
negative, question forms, question –tags, etc.
- Review of tenses-present, past and future
(simple, continuous, perfect simple and continuous), Verb patterns
- Direct-indirect speech
- Common mistakes in English

Unit 2: Developing new vocabulary

6

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. study and record vocabulary
- b. form words
- c. use words in context

Content

- Prefix, suffix; noun, verbs, and adjectives with the same forms, compound nouns and compound adjectives
- Collocations (word patterns), verb or adjective + preposition, preposition +noun

- Phrasal verbs, idioms and fixed expressions
- Make, do have, take, give, keep, break, catch, see
- Get: uses, and expressions; Go: uses and expressions
- Apologies, excuses, thanks
- Request, invitation, suggestions, opinions, agreeing, and disagreeing,
- Specific situations and special occasions
- Connecting and linking

Unit 3: Listening

3

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. comprehend English speech spoken by native and nonnative speakers
- b. respond appropriately after listening to spoken English
- c. act accordingly after listening recorded speech

Content:

- Listening to authentic speech-comprehension (listening for headlines/topic sentences)
- Listening techniques, tasks and assessment criteria

Unit 4: Speaking

6

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. make polite request and offers
- b. accept and refuse invitation
- c. participate in dialogues
- d. take part in interview
- e. make presentation

Content:

- Comprehending and using social English (use of formula)
- Making polite request and offers
- Asking questions in social situation
- Accepting and refusing an invitation
- Practising dialogues i.e. job interviews, telephone conversation, business dealings, ordinary food, booking tickets
- Practising presentation with appropriate language and technology

Unit 5: Reading

8

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. read considerable complex text with ease
- b. recite poems with correct stress and intonation
- c. answer questions on the comprehension of the text

Content:

Reading Authentic Texts for Prose and Poetry

- A Passage to India part – 1
E. M. Forster

- Poem: Gods-W. Whitman
- Adieu to a Soldier-W. Whitman
 - i. Reading for details (bottom-up model)
 - ii. Guessing meaning from context
 - iii. Reading for comprehension of message
 - iv. Reading for specific information
 - v. Use of dictionary in reading.

Unit 6: Writing

5

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. write composition in English following proper punctuation
- b. write both formal and informal letters
- c. prepare complete Resume / CV
- d. write different types of paragraph and essays

Content:

- Writing paragraph: Steps of writing, topic sentences, supporting ideas, cohesion and coherence
- Describing charts and graphs using appropriate language and vocabulary
- Writing essays: Descriptive and narrative essays
- Writing formal and informal letters/emails: Job application letters, joining letter, reference letters, letter of motivation, thank you letters, complaint letter, appreciation letter, ordering letter
- Writing cover letter and resume looking at the requirements specified.
- Mechanics of writing: punctuations (comma, semicolon, colon, dash, hyphen, quotation marks, parenthesis, apostrophe, contractions), capitalization, spelling, grammar, paragraphing, omission of words, abbreviations, use of quotations,
- Writing academic and non-academic reports with references

Unit 7: Practicum

6

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. practice listening and speaking in various social situations
- b. describe events and situations

Content:

- Listening with comprehension
- Speaking using social language, asking questions and describing events
- Reading with comprehension

6. Instructional Strategy

- a. Lecture
- b. Question-Answer
- c. Pair-work
- d. Group Discussion
- e. Individual Presentation
- f. Watching audio-visual materials
- g. Debate,

- h. Project Method.
- i. Role Playing etc.

8. Assessment

- a. Two In-course examinations - 30 Marks
- b. Semester final examination (MCQ + Essay) - 60 Marks
- c. Assignment/Presentation - 10 Marks

9. Recommended Books, Journals and Reports

1. Hornby, A.S. (1992), Oxford Learner's Dictionary of Current English, Oxford University Press, London.
2. Leech, G., & Svartvik, J. (1975, Reprint 1993), A communicative grammar of English Longman Singapore Publishers (pte) Ltd., Singapore.
3. Rahman, M.F. Kawser, M.A. (2007), My English Teacher, Supreme Publishers, Dhaka-1229
4. Soh, D. A. (1989), Writing by doing: learning to write effectively, 2nd Edition, NTC Publishing group: Illinois.
5. USA.
6. Swan, M. (1989), Basic English usage, ELBS/ (Oxford University Press.
7. Wren, P.C., & Martin, H. (1936, Reprinted 1995), High school English grammar and composition. S. Chand & Company Ltd., New Delhi, India
8. http://www.lrbusinessed.com/bcp/textbook_files/chapter05.pdf

Additional Books and Materials

1. Newspapers, Magazines. Journals, etc for authentic reading
2. A-V Equipments for listening and speaking practice.

1. Course Number and Title: PC–112: Education in Bangladesh

2. Credit Hours: 4

3. Course Description

The course introduces the students to the national system of education: origin, components, types, policies, goals, constitutional, and legal provisions. It also introduces the students to the different sectors of education, i.e. pre-primary, primary, secondary, tertiary, technical and madrasa education, their origin, programs, objectives, structure, participation of students, curriculum and instructional activities, evaluation, planning, management and financing of the system. This course addresses SDG 4 to think about maintaining quality Education in different sectors of education in Bangladesh. It further focuses on the problems and issues of education in Bangladesh with their possible solutions.

4. Course objectives

The objectives are to help learners to:

- a. acquaint with the concept, structure, goals, objectives, and issues of national system of education.
- b. gain a comprehensive view of pre-primary, primary, secondary and tertiary education – their present status, institutions, access and participation, curriculum, evaluation, organization, management, supervision and finance.
- c. gain insights into the concepts, goals, strategies, programs of the integrated non-formal and mass education.
- d. understand madrasa education as a parallel system of main stream education.
- e. understand the importance vocational and technical education system in the country.
- f. identify the major problems and obstacles of education and develop their insight into the causes of the problems and their possible solutions.
- g. know and understand Sustainable Development Goals, especially Sustainable Development Goal 4 and means of achieving the targets.

5. Course Content

Contact Hours

Unit 1: Education as a National System-A phase of Transition

6

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. describe brief history of education from aryan till today
- b. explain relationship between goals & objectives of education and philosophy of education
- c. explain origin and components of national system of education
- d. demonstrate present structure of education system
- e. describe legal frame work of education in Bangladesh
- f. provide explanation of administrative structure of education system in Bangladesh
- g. describe the goals of sustainable development in relation to education (SDG 4)

Content:

- Concept of a national system of education
- Historical development of education starting from Aryan-till to-day
- Origin, component, types of national system of education
- Goals, objectives, philosophy, policies, constitutional provision and legal frame work
- Structure of education
- Sustainable development goals (SDG 4)

Unit 2: Pre-Primary Education

4

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. describe present situation of pre-primary education in Bangladesh in relation to goal and objectives of pre-primary education
- b. explain curriculum matrix of pre-primary education on the basis of learning areas
- c. explain role of GO and NGO's to promote pre-primary education in Bangladesh
- d. problems and issues of pre-primary education in Bangladesh with possible solutions

Content:

- Present structure, goals and objectives
- Accesses participation and transition
- Curriculum matrix: Learning areas, learning activity, learning outcomes
- Initiatives and concerned organizations: GO, NGO and INGOs
- Achievements and Challenges

Unit 3: Primary Education

7

Learning outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. analyse present situation of Primary Education in relation to acts and regulations and innovations of Primary Education in Bangladesh
- b. describe goal, objectives, components and background of Primary Education Development Programs (PEDP)
- c. analyse the role of Ministry of Primary and Mass Education (MoPME) & Directorate of Primary Education (DPE) and line organizations in planning, management, and financing of Primary Education
- d. identify problems and issues of primary education and suggest possible solutions to meet up the goals of sustainable development

Content:

- Present structure, goals and objectives
- Access, participation transition and equity
- Acts and regulations
- Curriculum, Textbooks, Teachers Guide, Question booklet assessment and role of NCTB
- Evaluation and examination system
- Innovations in primary education
- Ongoing projects and development programs
- Initiatives and concerned organizations / institutions: GO, NGO and INGOs
- Planning, management and financing of primary education: Role of Ministry of Primary and Mass Education (MoPME), Directorate of Primary Education (DPE) and Line organization
- Major issues and problems, possible solutions

Unit 4: Secondary Education

5

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. demonstrate present structure of secondary education
- b. evaluate the present situation of Secondary Education in relation to acts and regulations and innovations of Secondary Education in Bangladesh

- c. describe the role and responsibilities of Ministry of Secondary Education (MoE), and Directorate of Secondary and Higher Education and Line organization in planning, management, and financing of Secondary Education
- d. mention the GO and NGO initiatives to improve the quality of secondary education
- e. identify problems and issues of secondary education and find out the possible solutions to meet up the goals of sustainable development

Content:

- Present Structure, goals and objectives
- Access, participation, completion and equity
- Curriculum, Textbook, Teachers Guide, Assessment and role of NCTB
- Evaluation and examination system and the role of Education Boards
- Ongoing projects and Development programs
- Initiatives and concerned organizations / institutions: GO, NGO and INGOs
- Management, Planning & financing of Secondary education: role of Ministry of Education(MoE), Directorate of Secondary and Higher Education (DSHE) and Line organizations
- Challenges and possible solutions

Unit 5: Higher/Tertiary Education

4

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. explain with examples types of higher education institutions in Bangladesh and their features
- b. evaluate the present situation of Higher Education in Bangladesh
- c. evaluate/critique the role and responsibilities of University Grants Commission (UGC) in planning, management, and financing of Higher Education
- d. identify problems and issues of higher education and find out the possible solutions to meet up the goals of sustainable development

Content:

- Goal and objectives
- Types: universities, colleges, specialized institutions
- Present structure, access and participation in Higher Education
- Management and financing
- Role of University Grants Commission (UGC)
- Ongoing projects and development programs
- Prospects, problems and solutions

Unit 6: Madrasha Education

4

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. describe origin and history and types of Madrasha education
- b. present structure with innovations of Madrasha education in Bangladesh
- c. describe the role and responsibilities of Ministry of Education (MoE), Directorate of Madrasha Education (DME), NCTB, Bangladesh Madrasha Education Board (BMEB) in management, and financing of Madrasha Education
- d. evaluate the GoB and project initiatives to improve the quality of Madrasha education
- e. identify problems and issues of Madrasha education and find out the possible solutions to meet up the goals of sustainable development

Content:

- Origin, concept and types of Madrasha education
- Present structure, goals, objectives, access and participation
- Innovations in Madrasha education
- Curriculum assessment and instructional processes
- Madrasha Education Board
- Management and financing
- Major issues and problems and their possible solutions

Unit 7: Technical and Vocational Education**4****Learning Outcomes**

At the end of this unit learners will be able to-

- a. demonstrate present structure of technical and vocational education
- b. describe the role and responsibilities of the following organizations in planning, management, financing and quality improvement of technical and vocational education:
- c. evaluate the role of technical and vocational education to economic development of Bangladesh
- d. evaluate the programs and projects for TVET
- e. identify problems and issues of technical and vocational education and find out the possible solutions to improve the quality
- f. ministry of Education (MoE), and Directorate of Technical Education (DTE), Technical Education Board (TEB)

Content:

- Structure, goals and objectives
- Access and participation, Gender
- Curriculum, NQF
- TVET for employability and sustainable development
- Planning, management and financing
- Programs and Projects in technical and vocational education
- Technical Education Board
- Prospects, problems and solution

Unit 8: Teacher Education and Training in Bangladesh: Initial (pre-service), In-service and Continuous Professional Development**6****Learning Outcomes**

At the end of this unit learners will be able to-

- a. describe types and features of teacher education in Bangladesh
- b. analyse functions of teacher training institutes (PTI, TTC, HSTTI, BMTTI, VTTI, TTC) for quality development of teachers in Bangladesh
- c. identify problems and issues of teacher training institutes and find out the possible solutions to meet up the goals of sustainable development
- d. evaluate teacher training institutes- achievements and challenges

Content:

- Primary Teacher Education: Primary Teacher Training Institute (PTI): Curriculum Assessment
- Sub-Cluster Training, Upazila Resource Centre (URC)
- NAEM, NCTB in Teacher Education
- Secondary Teacher Education: Public and Private, Programs, Curriculum, Evaluation, Problems

- Higher Secondary Teacher Training Institute (HSTTI) and its role
- Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBES)
- Bangladesh Madrasha Teachers Training Institute (BMTTI)
- Technical Teachers Training College (TTTC)
- Institute of Education and Research: Programs, Curriculum, Evaluation
- Prospects, Issues and Challenges

6. Instructional Strategies

- Lecture
- Guided discussion
- Group work
- Seminar
- Case study
- Project Work

7. Assessment

| | | |
|---|-----------|----|
| a. Two In-course Examinations | 15 × 2 = | 30 |
| b. Course Final Examination (MCQ + Essay) | 20 + 40 = | 60 |
| c. Assignment/Presentation | | 10 |

8. Recommended Books, Journals and Reports

1. BANBEIS, (2016), *Educational Statistics*.
2. Bangladesh Bureau of Statistics (BAS): Statistical Yearbook of Bangladesh, Dhaka.
3. Govt. of the People's Republic of Bangladesh, Bangladesh Education Commission Reports 1973, 1988 and 2000 Dhaka.
4. Ministry of Education (1992), Secondary Education Sub-Sector Study, Dhaka.
5. Nurullah, S. & Naik, J.P. (1962), A Student's History of Education in India, Bombay, Mac Millan & Co.
6. আজহার আলী ও হোসনে আরা বেগম (১৯৯৩), *প্রাথমিক শিক্ষা*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
7. আবুল মোমেন (১৯৯৭), *বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষা*, বাংলাদেশ নারী প্রগতি সংঘ, ঢাকা।
8. আব্দুল মালেক ও অন্যান্য (২০০৭), *শিক্ষা বিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা*, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন, ঢাকা।
9. কামরুন্নেসা বেগম ও সালমা আখতার (২০০০), *প্রাথমিক শিক্ষা বাংলাদেশ*, ঢাকা।
10. 'জাতীয় শিক্ষা সপ্তাহ' পুস্তিকা, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।
11. ড. শরিফা খাতুন, *মাধ্যমিক শিক্ষা*, বাংলা একাডেমী।
12. দেলোয়ার হোসেন শেখ (২০০৩), *শিক্ষা উন্নয়ন, উন্নয়নশীল দেশের প্রতিশ্রুতি*, হাক্কানী পাবলিশার্স, ঢাকা।
13. মো. ইলিয়াস আলী (১৯৯৯), *যুগে যুগে শিক্ষা কমিশন ও শিক্ষার উত্তরণ*, জাগরণী প্রকাশনী, ঢাকা।
14. *মাদ্রাসা শিক্ষা*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
15. মুহাম্মদ আলী ও রওশন আরা বেগম (২০০০), *শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা*, মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।
16. মু. শামস-উল-হক, (১৯৮৭), *বিকাশমান সমাজ ও শিক্ষা*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
17. হোসনে আরা বেগম, *শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা*।
18. হোসনে আরা বেগম ও মো. আবদুস সালাম (২০০২), *আনুষ্ঠানিক ও উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা: বাংলাদেশ*, ঢাকা: মুক্তি প্রিন্টার্স, ।
19. রওশন আরা চৌধুরী (১৯৮৭), *প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসন*, ঢাকা, বাংলাদেশ।
20. শামস-উল-হক, (১৯৮৫), *উচ্চ শিক্ষা, বাংলাদেশ*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা।
21. Related Reports, Journals and Websites.

১. Course Number and Title: ACL-212: বাঙালি সাহিত্যের রূপ ও রীতি

২. ক্রেডিট ঘণ্টা: ৪

৩. কোর্সের বর্ণনা

শিক্ষা (সম্মান) শ্রেণির ভাষাশিক্ষা বিভাগের একটি ঐচ্ছিক বিষয়। এই কোর্সের উদ্দেশ্যশিক্ষার্থীদের বাংলা সাহিত্যের রূপ-রীতি ও সাহিত্য তত্ত্বের আঙ্গিক-বৈচিত্র্য ধারণা প্রদানের মাধ্যমে জ্ঞানার্জনে সহায়তা করা।

৪. কোর্সের উদ্দেশ্য

শিক্ষার্থীদের-

১. বাংলা সাহিত্যের আঙ্গিক-বৈচিত্র্য এবং তার রচনারীতির সাথে পরিচিতি লাভে সহায়তা প্রদান।
২. সাহিত্য-তত্ত্বের ধারণা অবহিতকরণ।
৩. ছন্দ ও ছন্দো বিশ্লেষণ সম্পর্কে ধারণা প্রদান।
৪. সাহিত্যে অলংকার ও তার প্রয়োগ সম্পর্কে ধারণা অবহিতকরণ।

৫. পাঠ্যসূচি

ইউনিট ১: সাহিত্যের রূপ: ক্রমবিকাশ, শ্রেণিকরণ ও স্বরূপ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

- ক. সাহিত্যের ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে
- খ. সাহিত্যের আঙ্গিক-বৈচিত্র্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে

বিষয়বস্তু:

- সাহিত্য: ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- কবিতা: মহাকাব্য, গীতিকবিতা, ছড়া
- গদ্য: সংবাদপত্রের গদ্য, প্রবন্ধ, নিবন্ধ
- কথাসাহিত্য: উপন্যাস, ছোটগল্প, রম্যরচনা
- নাটক: প্রহসন, কাব্যনাটক, নাট্যকাব্য, রূপক নাটক, পথনাটক

ইউনিট ২: সাহিত্যতত্ত্ব

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

- ক. ধ্রুপদীবাদ বর্ণনা করতে পারবে
- খ. রোমান্টিসিজম ব্যাখ্যা করতে পারবে
- গ. প্রতীকবাদ ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে
- ঘ. আধুনিকতাবাদের পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে
- ঙ. উত্তর-আধুনিকতাবাদের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে

বিষয়বস্তু:

- ধ্রুপদীবাদ
- রোমান্টিকতাবাদ
- প্রতীকবাদ
- আধুনিকতাবাদ
- উত্তর-আধুনিকতাবাদ

ইউনিট ৩: ছন্দ ও ছন্দো বিশ্লেষণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

- ক. ছন্দ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে
- খ. ছন্দের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে
- গ. বিভিন্ন প্রকার ছন্দ বিশ্লেষণ করতে পারবে

শিক্ষণ ঘণ্টা

১২

৮

৯

বিষয়বস্তু:

- ছন্দের ধারণা ও শ্রেণিবিন্যাস
- স্বরবৃত্ত, মাত্রাবৃত্ত, অক্ষরবৃত্ত ও গদ্যছন্দ

ইউনিট ৪: অলংকার**শিখনফল**

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

- ক. অলংকারের ধারণা ও প্রকারভেদ উল্লেখ করতে পারবে
- খ. শব্দালংকারের প্রকারভেদ ও বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ করতে পারবে
- গ. অর্থালংকারের শ্রেণিবিভাগ ও বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে

বিষয়বস্তু:

- অলংকারের ধারণা ও প্রকৃতি
- শব্দালংকার ও অর্থালংকার

৬. শিখন শেখানো কৌশল

- ক. আলোচনা
- খ. বক্তৃতা
- গ. উপস্থাপনা
- ঘ. অংশগ্রহণ
- ঙ. প্রশ্নোত্তর
- চ. দলীয় কাজ

৭. এ্যাসাইনমেন্ট

- ক. কোর্স সংশ্লিষ্ট বিষয়ে একটি প্রতিবেদন তৈরি।

৮. মূল্যায়ন

- ক. ইনকোর্স পরীক্ষা
- খ. এ্যাসাইনমেন্ট
- গ. উপস্থাপনা
- ঘ. চূড়ান্ত পরীক্ষা

৯. সহায়ক গ্রন্থ

১. দীপ্তি ত্রিপাঠী (১৯৯২), আধুনিক কাব্য পরিচয়, দে'জ পাবলিশিং, কলিকাতা।
২. নরেন বিশ্বাস (২০০০), অলংকার অন্বেষা, অনন্যা, বাংলা বাজার, ঢাকা।
৩. প্রদ্যোত সেনগুপ্ত (১৯৮২), বাংলা নাটক, নাট্যতত্ত্ব ও রঙ্গমঞ্চ- প্রসঙ্গ, বর্ণালী, কলিকাতা।
৪. মাহবুবুল আলম (২০০৮), বাংলা ছন্দের রূপরেখা, খান ব্রাদার্স অ্যান্ড কোম্পানি, বাংলা বাজার, ঢাকা।
৫. মাহবুবুল আলম সম্পাদিত (২০০২), সাহিত্যে তত্ত্ব, খান ব্রাদার্স অ্যান্ড কোম্পানি, বাংলা বাজার, ঢাকা।
৬. মোহাম্মদ মনিরুজ্জামান (২০০৮), বাংলা কবিতার ছন্দ, প্রভাতী প্রকাশন, ঢাকা।
৭. হাবিব রহমান সম্পাদিত (২০১৪), পাশ্চাত্য সাহিত্যে তত্ত্ব ক্ষুদ্রদী ও আধুনিক, কথাপ্রকাশ, ঢাকা।
৮. দীনেশ কুমার সরকার (১৩৭৮), বাংলা শেখার রূপরেখা, বুক হাউস, কলকাতা।
৯. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (১৯৩৮), বাংলাভাষা পরিচয়, বিশ্বভারতী গ্রন্থন বিভাগ, কলকাতা।

১. Course Number and Title: ACL– 213: বাংলা সাহিত্যের ইতিহাস

২. ক্রেডিট ঘণ্টা : ৪

৩. কোর্সের বর্ণনা

শিক্ষা (সম্মান) শ্রেণির ভাষাশিক্ষা বিভাগের একটি ঐচ্ছিক বিষয়। এই কোর্সের লক্ষ্য শিক্ষার্থীদের বাংলা সাহিত্যের ইতিহাস এবং বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের রাজনৈতিক ইতিহাস, সামাজিক প্রেক্ষাপট, অর্থনৈতিক অবস্থা ও সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা প্রদান।

৪. কোর্সের উদ্দেশ্য

শিক্ষার্থীদের-

ক. ঐতিহাসিক, রাজনৈতিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও অর্থনৈতিক প্রেক্ষাপটে বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের প্রাচীন, মধ্য ও আধুনিক যুগের সাথে পরিচিতি লাভে সহায়তা প্রদান।

৫. পাঠ্যসূচি

কর্ম ঘণ্টা

ইউনিট ১: বাংলা সাহিত্যের প্রাচীন যুগ

৭

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

ক. প্রাচীন যুগের সাহিত্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে

বিষয়বস্তু:

- প্রাচীন যুগ

ইউনিট ২: বাংলা সাহিত্যের মধ্য যুগ

১৩

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

ক. মধ্যযুগের সাহিত্য নিদর্শন বর্ণনা করতে পারবে

বিষয়বস্তু:

- মধ্যযুগ

ইউনিট ৩: বাংলা সাহিত্যের আধুনিক যুগ

১০

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

ক. আধুনিক যুগের সাহিত্য সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে

বিষয়বস্তু:

- আধুনিক যুগ

ইউনিট ৪: বাংলাদেশের সাহিত্য

১০

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীরা-

ক. বাংলাদেশের সাহিত্যের ধারণা ও প্রকৃতি উপস্থাপন করতে পারবে

বিষয়বস্তু:

- ১৯৪৭ পরবর্তী বাংলাদেশের সাহিত্য
- ১৯৭১ পরবর্তী বাংলাদেশের সাহিত্য

৬. শিখন শেখানো কৌশল

ক. আলোচনা

খ. বক্তৃতা

গ. উপস্থাপনা

ঘ. অংশগ্রহণ

ঙ. প্রশ্নাত্তোর

৭. এ্যাসাইনমেন্ট

ক. কোর্স সংশ্লিষ্ট বিষয়ে একটি প্রতিবেদন তৈরি

৮. মূল্যায়ন

ক. ইনকোর্স পরীক্ষা

খ. এ্যাসাইনমেন্ট

গ. উপস্থাপনা

ঘ. চূড়ান্ত পরীক্ষা

৯. সহায়ক গ্রন্থ

১. অসিত কুমার বন্দ্যোপাধ্যায় (১৩৯০), *বাংলা সাহিত্যের সম্পূর্ণ ইতিবৃত্ত*, মডার্ন পাবলিকেশন্স প্রাইভেট লিমিটেড, কলিকাতা।

২. গোপাল হালদার (২০০৭), *বাঙলা সাহিত্যেও রূপরেখা*, মুক্তধারা, বাংলা বাজার, ঢাকা।

৩. নীহাররঞ্জন রায় (১৪১৬), *বঙ্গালীর ইতিহাস আদি পর্ব*, দে'জ পাবলিশিং, কলিকাতা।

৪. মুহম্মদ শহীদুল্লাহ (১৯৭৩), *বঙ্গলা ভাষার ইতিবৃত্ত*, রেনেসাঁস্ প্রিন্টার্স, ঢাকা।

৫. সুভাষ ভট্টাচার্য (২০০০), *বাঙালির ভাষা*, আনন্দ পাবলিশার্স প্রাইভেট লিমিটেড, কলিকাতা।

৬. মুহাম্মদ আব্দুল হাই ও ডক্টর আহমদ শরীফ সম্পাদিত (১৩৮০), *মধ্যযুগের বাঙলা গীতিকবিতা*, মওলা ব্রাদার্স, ঢাকা।

৭. সুকুমার সেন (২০০১), *ভাষার ইতিবৃত্ত*, অষ্টম মুদ্রণ, আনন্দ প্রকাশনী, কলিকাতা।

1. Course Number and Title: ACL-223: English: Selection from English Literature (16th to 20th Century)

2. Credit Hours: 4

3. Course Description

The course is designed in line with the first course offered in this series. Keeping in view the basic needs of the learners, the course combines both literature and language. The course includes further development of advanced composition. In fact, the language works practiced here are based on the literary works chosen from English literature.

4. Course objectives

The objectives are to help learners to:

- a. distinguish the criteria of various kinds of poems-ballads, epics, sonnets, etc.
- b. critically evaluate the-merits and demerits of literary works- poems, novels, dramas, etc.
- c. be equipped in the mechanics of reading- skimming, scanning, etc.- in going through considerably long and authentic texts.
- d. explain various components of rhetoric and prosody.

5. Course Content

Contact Hours

Unit 1: Drama and Novel

15

Learning Outcomes

At the end of this unit the learners will be able to-

- a. read text with comprehension
- b. act out drama and role play
- c. answer questions on the plays

Content:

- As You Like It--W. Shakespeare
- Novel: Animal Farm- George Orwell

Unit 2: Selection from Poems

15

Learning Outcomes

At the end of this unit the learners will be able to-

- a. recite poems with correct stress and intonation
- b. write critical appreciation of literary pieces

Content:

Selections from following poets:

- John Donne
- W. Shakespeare
- W. Wordsworth,
- John Keats,
- Robert Browning
- W. B. Yeats

Unit 3: Language

10

Learning Outcomes

At the end of this unit learners will be able to-

- a. analyze literary text and write reviews on them
- b. read the texts, scan and summarize

Content:

- Advanced Composition based on literary works
- Writing of academic quality (application, analysis, synthesis, and evaluation)
- Scanning
- Summarizing
- Explaining
- Evaluating critically

6. Instructional Strategies

- a. Lecture
- b. Question-Answer
- c. Pair-work
- d. Group Discussion
- e. Individual Presentation and Debate
- f. Assignment

7. Assessment

- | | | |
|---|-----------------|----|
| a. Two In-course Examinations | $15 \times 2 =$ | 30 |
| b. Course Final Examination (MCQ + Essay) | $20 + 40 =$ | 60 |
| c. Assignment/Presentation | | 10 |

8. Recommended Books, Journals and Reports

1. Sohn, D. A. (1989) *Writing by Doing: Learning to write effectively*, 2nd Edition. NTC Publishing group. Illinois, USA.
2. *The Norton Anthology of English Literature: Volume I and 2* - 1992 Edition. Goodman, W.R. (1973), *Aristotle: The Poetics*, Engine Printing Press, Lahore, Pakistan.